

Ondersteuningsprofiel



De Hervormde School

Regio Midden

Versie 31 augustus 2016

Ondersteuningsprofiel

1. INLEIDING.

Het ondersteuningsprofiel (OSP) is een instrument om de ondersteuning die scholen bieden en de kwaliteit ervan op een eenvoudige manier in beeld te brengen. De mogelijkheden van de school voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften worden in het OSP beschreven. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de school op het niveau van basis- en extra ondersteuning. In het OSP beschrijft de school welke ondersteuning zij nu kan realiseren. Daarnaast wordt ook beschreven hoe de school zich wil ontwikkelen. De omschrijvingen in het OSP worden in handelingsgerichte termen gesteld. Met het OSP kunnen samenwerkingsverbanden en besturen snel informatie verzamelen over de basisondersteuning, over de zorgzwaarte, over de deskundigheid, de voorzieningen en over de eventuele extra ondersteuningsmogelijkheden van hun scholen. Ze krijgen daarmee zicht op de dekkendheid van het zorgaanbod binnen de eigen regio.

2. ALGEMENE GEGEVENS.

Naam van de school:	De Hervormde School
Brinnummer:	05RW
Locatie / vestiging	Hamsestraat 4 Opheusden
Soort onderwijs:	PO
Samenwerkingsverband	PO landelijk reformatorisch SWV (PO0001); Regio Ede
Datum vaststelling profiel	September 2016

3. ONDERWIJSCONCEPT

Het opvoeden en onderwijzen van kinderen staat centraal bij ons op school. Essentieel is dat dit gebeurt d.m.v. interactie met een leerkracht. Deze heeft een centrale plaats in de begeleiding van de leerlingen. Dit impliceert dat een goede onderlinge relatie vereist is. Als een kind zich veilig voelt, kan het tot leren komen.

In de groepen 0 t/m 2 geven we aan de kinderen ontwikkelingsgericht onderwijs. We houden ons hierbij wel aan een duidelijk leerstofprogramma. Vanaf groep 3 geven we echt les volgens het leerstofjaarklassensysteem. We geven programmagericht adaptief onderwijs, d.w.z. we werken volgens vaste programma's maar we houden rekening met de verschillen tussen leerlingen en we proberen ons aanbod af te stemmen op ieders gaven en talenten.

We werken veelal met enkele groepen. Het didactisch klimaat in de groepen moet gekenmerkt worden door structuur, activerende werkvormen, het bieden van uitdaging, het geven van een goede instructie, de bevordering van zelfstandigheid, het leren samenwerken van leerlingen en het laten werken op eigen niveau.

Onze visie op zorg voor alle kinderen is dat deze in eerste instantie in de klas gebeurt. In het groepsplan van groep 1 en 2 wordt dit zichtbaar gemaakt. Vanaf groep 3 werken we alleen voor rekenen met een groepsplan. Ons LOVS Parnassys helpt ons de resultaten en zorg in

de gaten te houden. De interne begeleiders hebben de coördinatie hiervan in hun takenpakket. Verder zijn er 2 RT'ers op school werkzaam en 2 onderwijsassistenten. We maken ook gebruik van meer handen in de groep door ouders in te schakelen.

Ontwikkeling staat hoog bij ons in het vaandel. We zijn daarom vooral de laatste jaren de opbrengsten van ons onderwijs gaan wegen, we analyseren deze en ondernemen actie waar nodig. Naast oog houden voor hen die extra zorg nodig hebben, willen we ook dat alle kinderen zich ontwikkelen op hun eigen niveau. We verwijzen verder naar onze schoolgids hoe we dit vormgeven.

4. KENGETALLEN

4a. Leerlingpopulatie

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	Aantal	In %	aantal	In %	aantal	In %	aantal	In %
Totaal aantal leerlingen (per 1 okt.):	231	-	236	-	235	-	242	-
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 0,3 (per 1 okt.):	28	12	26	11	21	8,8	20	8,3
Aantal leerlingen met leerlinggewicht 1,2 (per 1 okt.):	0	0	0	0	0	0	0	0
Gemiddelde groeps grootte		26		26		26		27

4b. Leerlingstromen

De onderstaande kengetallen betreffen leerlingstromen binnen de school en naar andere of van andere scholen. Zowel het aantal als het percentage (afgezet tegen het totaal aantal leerlingen van de school) is vermeld.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	%	%	%	%
Doorstroom				
verlengde kleuterperiode	0	0	1,6%	2,8%
doublures	4,0	4,6	2,2%	2,6%
versnellers				0,4%

	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Verwijzing	aantal	%	aantal	%	aantal	%	aantal	%
naar SO cluster 1 (slechtziend)								
naar SO cluster 1 (blind)								
naar SO cluster 2 of (ernstige spraak- taalmoelijkheden)								
naar SO cluster 2 (slechthorend)	1	0,4						
naar SO cluster 2 (doof)								
naar SO cluster 3 (zeer moeilijk lerend)								
naar SO cluster 3 (lichamelijk gehandicapt)								
naar SO cluster 3 (langdurig ziek)								
naar SO cluster 3 (meervoudig gehandicapt)								
naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1	0,4	2	0,8				
naar SBO	3	1,3					1	0,4
naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)								
Terugplaatsing								
Vanuit SO								
Vanuit SBO								

4c. Ondersteuningszwaarte

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
<u>type ondersteuningszwaarte</u>	aantal	aantal	aantal	aantal
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege leren				
o dyslexie	7	6	4	3
o dyscalculie/ernstige rekenproblemen				1 dyscalculie 9 ernstige rekenproblemen (groep 4/5)
o hoogbegaafdheid				

○ anders, nl.					
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege taalontwikkeling					
○ spraakbeperkingen		3	2	3	2
○ taalbeperkingen					
○ anders, nl.					
○ anders, nl.					
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege lichamelijke beperkingen					
○ motorische beperking, nl.		2	2	3	3
○ motorische beperking, nl.					
○ langdurige ziekte, nl.		1	1		
○ langdurige ziekte, nl.					
○ medische problemen, nl.					
○ medische problemen, nl.					
onderwijs- of ondersteuningsbehoeften vanwege gedragsbeperkingen					
○ PDD NOS		<u>5</u>	<u>5</u>	<u>4</u>	<u>4</u>
○ Asperger		<u>1</u>			
○ ADHD		<u>4</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
○ anders, nl. autisme		<u>1</u>	<u>1</u>		1
○ anders, nl.					
multi onderwijs- of ondersteuningsbehoeften					
○	nl.				
○	nl.				

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
leerachterstanden				
○ aantal leerlingen met een eigen leerlijn/leerroute (voorheen met een OPP niet zijnde extra ondersteuning SWV)	1	1	1	1

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Arrangementen op school = Extra Ondersteuning SWV (of cl.1 en 2) = Ontwikkelingsperspectief				
cluster 1				
○ slechtziend				
○ blind				

cluster 2				
○ TOS (Taalontwikkelingsstoornis):				
<input type="checkbox"/> Licht				
<input type="checkbox"/> Medium			2	2
<input type="checkbox"/> Intensief	1	1		
○ slechthorend				
<input type="checkbox"/> Licht				
<input type="checkbox"/> Medium				
<input type="checkbox"/> Intensief				
○ doof				
<input type="checkbox"/> Licht				
<input type="checkbox"/> Medium				
<input type="checkbox"/> Intensief				
"cluster 3" (cognitieve, medische of lichamelijke arrangementen)				
○ zeer moeilijk lerend				
<input type="checkbox"/> Licht				
<input type="checkbox"/> Medium				
<input type="checkbox"/> Intensief				
○ lichamelijk gehandicapt				
<input type="checkbox"/> Licht				
<input type="checkbox"/> Medium			3	3
<input type="checkbox"/> Intensief	2	2		
○ langdurig ziek				
<input type="checkbox"/> Licht				
<input type="checkbox"/> Medium				
<input type="checkbox"/> Intensief				
○ meervoudig gehandicapt				
<input type="checkbox"/> Licht				
<input type="checkbox"/> Medium				
<input type="checkbox"/> Intensief				
"cluster 4" (soc.emot., gedrags of werkhoudingsarrangementen)				

○ geen specificatie				
<input type="checkbox"/> Licht				
<input type="checkbox"/> Medium			1	1
<input type="checkbox"/> Intensief	1	1		

4d. Deskundigheid

Onderstaande expertise is binnen de school beschikbaar en/of structureel aanwezig. De school geeft aan óf de expertise aanwezig is en zo ja, of deze intern of extern beschikbaar is. In hoeverre er sprake is van voldoende deskundigheid is afhankelijk van de opleiding en/of ervaring van de medewerker(s).

<u>expertise op</u>		A / V of G	intern/ extern
gedragsbeperkingen	bij ja, nl.	V	intern
lichamelijke beperkingen	bij ja, nl.	V	intern
verstandelijke beperkingen	bij ja, nl.	n.v.t.	
slechtziend en blind	bij ja, nl.	n.v.t.	
slechthorend en doof	bij ja, nl.	n.v.t.	
taal-/spraakbeperkingen	bij ja, nl.	V	intern
dysfasie		A	extern
dyslexie		G	intern
dyscalculie		V	intern
rekenspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)		V	extern
taalspecialist (didactische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning)		V	extern
gedragsspecialist (pedagogische/organisatorische expertise voor extra ondersteuning.)		V	extern
hoogbegaafdheid		G	intern
sova-trainer		G	intern
SVIB'er		G	intern
anders, nl. MRT		G	extern
anders, nl. psycho-sociaal werker		G	extern

4e. Fysieke voorzieningen

De school beschikt over de volgende fysieke voorzieningen.

<u>type voorziening</u>	ja (j)/nee (n)
rolstoeltoegankelijkheid	j
time-out ruimte (altijd beschikbaar)	n
grotere lokalen (in relatie tot aantal leerlingen)	j
bredere gangen (in relatie tot aantal leerlingen)	j
verzorgingsruimte	j
revalidatieruimte	n
snoezelruimte	n
rustruimte	n
keuken (voor leerlingen)	n
zwembad	n
anders, nl.	

4f. Organisatorische voorziening t.b.v. basisondersteuning

De school beschikt over de volgende organisatorische voorzieningen

<u>type voorziening</u>	<u>Korte toelichting</u>
RT-ruimte	We beschikken over ruimten om RT te geven
Sova-training	Idem voor sovatraining (meestal om het jaar)
Psycho-sociale hulpverlening	Er kan op school gebruik gemaakt worden door ouders en leerlingen van deze dienstverlening. Deze wordt niet door school vergoed.
Schoolmaatschappelijk werk	Deze is 1x per maand en voor ouders en kinderen gratis (wordt aangeboden door de gemeente)
MRT	We maken gebruik van de diensten van een MRT'er; zij begeleidt vnml. arr-lln.
Dyslexiebehandeling	Leerlingen kunnen op school een dyslexiebehandeling krijgen
Bibliotheek/ prethotheek	Deze is recent vernieuwd! We hebben ook speciaal boeken voor dyslectische leerlingen en we beschikken sinds sept. 2014 over een wisselcollectie.

4g. Personeel

De onderstaande kengetallen betreffen de inzet van functies van belang voor de ondersteuning binnen de school.

<u>functie</u>	Aantal dagdelen per week	
leerkracht	2 (voor extra ondersteuning)	
interne begeleiding	7	
onderwijsassistent(e)	7	
remedial teaching	5	Intern / extern
orthopedagoog	30 uur p.j.	extern
schoolmaatschappelijk werk	1 dagdeel per maand	extern
logopedist	screening	extern
MRT'er	2 uur per week	extern

4h. Opbrengsten

Door de inspectie is aan de school per 19-10-2014 het volgende arrangement toegekend: basisarrangement.

De tussen- en eindopbrengsten voldeden de laatste jaren aan de normen van de inspectie, behalve de Centrale Eindtoets in 2016. Nu de tussenopbrengsten niet meer genormeerd worden, hebben we onze eigen schoolnormen vastgesteld. We wegen elk half jaar of ons onderwijs effectief gebleken is. We gebruiken hiervoor het LOVS van CITO.

4i. Financiën

Hieronder geeft de school aan welke inkomsten de school ontvangt vanuit de middelen van het samenwerkingsverband en hoe ze deze middelen voor **preventieve, licht-curatieve of extra** ondersteuning heeft ingezet. Betreft het schooljaar **2015-2016**.

Hieronder geeft de school aan welke inkomsten de school ontvangt vanuit de middelen van het samenwerkingsverband en hoe ze deze middelen voor **preventieve, licht-curatieve of extra** ondersteuning denkt in te zetten. Betreft het schooljaar **2015-2016**.

inkomsten:	52000		
uitgaven:	personeel:	extra i.b.	20000
		extra handen in klas	12000
		extra r.t.	20000
		anders	€
	materieel of anders:	SOVA-training enz.	€
		...	€
			€
		totaal:	52000

5. BASISONDERSTEUNING.

NB: alle onderdelen uit de basisondersteuning dienen zoals afgesproken met ingang van D.V. 1 augustus 2016 minimaal een voldoende te scoren. Alle scholen hebben dan hun basisondersteuning op orde.

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat op de school intern (of van buiten naar binnen gehaald) geboden kan worden. Het bestaat uit basiskwaliteit en een aantal preventieve en licht curatieve interventies. Uitgangspunt bij het bepalen bij het niveau van basisondersteuning is het referentiekader.

5a. Basiskwaliteit.

De basiskwaliteit is het minimumniveau waaraan volgens de onderwijsinspectie (zie toezichtskader) het onderwijs moet voldoen. In het onderstaande overzicht geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen.

ONDERWIJSLEERPROCES¹

1. Duidelijk

G

De leerkrachten leggen de leerstof op een duidelijke manier uit aan de leerlingen. Ze gaan steeds na of de leerlingen de uitleg goed begrijpen. En tijdens de uitleg wordt de oplossingsstrategie centraal gesteld.

2. Taakgericht

G

De leerkrachten zorgen voor een duidelijke structuur in de onderwijsactiviteiten. Het onderwijsleerproces wordt gekenmerkt door orde en rust. De leerkrachten geven de leerlingen feedback op hun werkhouding en taakaanpak.

3. Activerend

V/G

De leerkrachten stimuleren de leerlingen om steeds actief mee te doen en mee te denken. De leerkrachten laten de leerlingen regelmatig en op een doelmatige wijze samenwerken.

4. Resultaatgericht

V/G

De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de resultaten van de leerlingen. In de groepen wordt gewerkt met streefdoelen voor de basisvaardigheden. De leerkrachten evalueren nauwgezet de resultaten die de leerlingen halen. De leerkrachten gaan met de leerlingen in gesprek over de door hen behaalde resultaten.

¹ G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

5. Afgestemd

V/G

De leerkrachten stemmen de leerstof af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de instructie af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in onderwijsbehoeften tussen de leerlingen. De leerkrachten stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

SCHOOLKLIMAAT

6. Betrokkenheid

G

De leerkrachten geven de leerlingen positieve persoonlijke aandacht. De leerkrachten bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.

7. Sfeer

G

De leerkrachten stimuleren leerlingen op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het respectvol omgaan met elkaar.

8. Veiligheid

G

Naar aanleiding van onderzoek naar de veiligheidsbeleving en analyse van de incidentenregistratie onderneemt de school gerichte acties. De personeelsleden weten hoe ze moeten handelen bij incidenten.

LEERSTOFAANBOD

9. Volledig aanbod

G

Bij de aangeboden leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' betrekken de leerkrachten alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

10. Gelegenheid tot leren

G

De school biedt de leerinhouden voor 'Nederlandse taal' en 'Rekenen en wiskunde' aan zoveel mogelijk leerlingen aan tot en met het niveau van leerjaar 8. De gebruikte methoden kennen een goede doorgaande leerstoflijn. De leerinhouden bij Nederlandse taal passen bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Het leerstofaanbod voor groep 1 sluit goed aan op de ontwikkeling van de instromende leerlingen.

11. Toerusten en vormen

G

De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen. De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie.

ZORG EN BEGELEIDING

12. Leerlingbegeleiding

V/G

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten volgen systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Analyse van opbrengsten leidt daar waar nodig voor groepjes leerlingen of voor individuele leerlingen tot aanpassing van het onderwijs. De school stelt, indien nodig, voor leerlingen een ontwikkelingsperspectief vast. De school volgt en evalueert het ontwikkelingsperspectief en stellen het indien nodig bij.

13. Leerlingenzorg

V/G

De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen bijzondere zorg nodig hebben. Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen de leerkrachten de aard van de zorg voor de leerlingen. De leerkrachten inzicht in de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten voeren de zorg planmatig uit. De leerkrachten evalueren regelmatig de effecten van de zorg.

14. Doorstroom van leerlingen

G

De leerkrachten gebruiken de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. De school maakt beredeneerde afwegingen bij de doorstroom van leerlingen binnen de school. De school zorgt voor een 'warme overdracht' tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen.

15. Zorgstructuur

G

Er is structureel overleg tussen de leerkracht en de interne begeleider. De school werkt daar waar nodig samen met externe organisaties en deskundigen. Er is regelmatig overleg tussen de interne begeleider en de schoolleiding over het functioneren van de leerlingenzorg. De verdeling van verantwoordelijkheden en bevoegdheden met betrekking tot de zorg is voor ieder duidelijk. De leerkrachten zien zichzelf als de eerstverantwoordelijke voor wat betreft de zorg aan de leerlingen.

KWALITEITZORG

16. Voorwaarden voor kwaliteit

V/G

De school gaat actief na wat de onderwijsbehoeften zijn van de leerling populatie. De school stemt het onderwijsleerproces af op de onderwijsbehoeften van onze leerling populatie. De school gaat na hoe leerlingen zich handhaven in het onderwijs.

17. Systeem van evaluatie

V

De school plant elk jaar activiteiten in om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te borgen, te verbeteren en openbaar te maken. De school heeft doelen en activiteiten op het gebied van kwaliteitszorg vastgelegd in een kwaliteitsbeleidsplan. De schoolleiding zorgt voor een systematische analyse van het onderwijsleerproces en de leerling opbrengsten met als doel tijdig zwakke plekken te signaleren. De school verzamelt systematisch feedback van personen van buiten de school over de aspecten die zij zelf ook evalueert.

COMMUNICATIE MET OUDERS

18. Meedenken

G

De personeelsleden laten zich waar nodig informeren over de opvattingen en bevindingen van ouders over de ontwikkeling van hun kind op school en thuis. De ouders/verzorgers van leerlingen worden betrokken bij de zorg aan hun kind. De school ondersteunt de ouders bij de aanpak van hun kind thuis.

CONTACTEN MET EXTERNEN

19. Functioneel

G

De school onderhoudt functionele contacten met voor- en naschoolse voorzieningen. De school onderhoudt functionele contacten met scholen voor voortgezet onderwijs. De school onderhoudt functionele contacten met de onderwijsadviesdienst(en). De school neemt actief deel aan relevante netwerken.

SCHOOLONTWIKKELING

20. Resultaatgericht

V/G

De schoolleiding stimuleert een resultaatgerichte cultuur en draagt dit uit. Het team werkt met school specifieke streefdoelen. Het team werkt planmatig aan goede resultaten. Wanneer de resultaten daar aanleiding toegeven wordt het onderwijsleerproces door het team nader geanalyseerd. De conclusies naar aanleiding van analyses worden besproken binnen het team. Het team stelt gezamenlijk verbeteronderwerpen en succesmaten vast. De schoolleiding gaat met de leerkrachten in gesprek over de in hun groep behaalde resultaten en dat in relatie tot hun lesgeven.

5b. Preventieve en licht curatieve ondersteuning.

In deze paragraaf wordt beschreven hoe de school door middel van preventieve en licht curatieve ondersteuning tegemoet komt aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Onder preventie verstaan we in dit geval de basisondersteuning voor alle leerlingen die er op is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Herkenning problematiek²	G
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren.	
Zorgteam / ketenpartners	G
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, (school)maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
Dyslexie	G
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).	

² G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

Dyscalculie	V
De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak)	
Aanpak voor minderbegaafden	V
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie.	
Aanpak voor meerbegaafden	G
De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie.	
Meervoudig lichamelijke beperking	V
De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	
Sociale veiligheid en gedragsproblemen	G
De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.	
Medische handelingen	G
De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen verstrekken, uitvoering van medische handelingen).	

6. EXTRA ONDERSTEUNING

Alles wat boven de basisondersteuning uitgaat, is extra ondersteuning. In deze paragraaf beschrijven we de extra (specifieke) ondersteuningsmogelijkheden die de school kan bieden. We doen dat in de vorm van arrangementen die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat altijd uit meerdere onderdelen, die, waar van toepassing, beschreven worden.

6a. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement:
<i>Expertise:</i> taal-spraak problemen
<i>Aandacht en tijd:</i> 4 uur per week
<i>Protocollen, aanpakken en methodieken:</i> Ambulante begeleiding (direct en indirect) vanuit Kentalis Nijmegen, logopedische hulp, RT <i>Fysieke omgeving (o.a. gebouw):</i>
<i>Samenwerking:</i> externen

6b. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement:

Expertise: taal-spraak problemen

Aandacht en tijd: 4 uur per week

Protocollen, aanpakken en methodieken: Ambulante begeleiding (direct en indirect) vanuit Kentalis Nijmegen, logopedische hulp, RT *Fysieke omgeving (o.a. gebouw):*

Samenwerking: externen

6c. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement:

Expertise: taal-spraak problemen

Aandacht en tijd: 4 uur per week

Protocollen, aanpakken en methodieken: Ambulante begeleiding (direct en indirect) vanuit Kentalis Utrecht, PKMT, RT

Fysieke omgeving (o.a. gebouw):

Samenwerking: externen

6d. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement:

Expertise: Motoriek

Aandacht en tijd: 3 uur per week

Protocollen, aanpakken en methodieken: Ambulante begeleiding vanuit SWV (Voorheen REC Rivierenland), MRT, RT

Fysieke omgeving (o.a. gebouw): ? *Samenwerking:*

met externen

6e. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement:

Expertise: motoriek

Aandacht en tijd: 3 uur per week

Protocollen, aanpakken en methodieken: AB vanuit SWV (voorheen REC Rivierenland), MRT, RT

Fysieke omgeving (o.a. gebouw):

Samenwerking: met externen

6e. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement:

Expertise: motoriek

Aandacht en tijd: 3 uur per week

Protocollen, aanpakken en methodieken: AB vanuit SWV (voorheen REC Rivierenland), MRT, RT

Fysieke omgeving (o.a. gebouw):

Samenwerking: met externen

6f. Arrangement extra ondersteuning

Omschrijving arrangement:

Expertise: gedrag

Aandacht en tijd: 2 uur per week

Protocollen, aanpakken en methodieken: AB vanuit het SWV, RT

Fysieke omgeving (o.a. gebouw): ? *Samenwerking:* met externen

7. CONCLUSIE EN AMBITIES

Nadat directie en team de gegevens uit de hoofdstukken 3 t/m 6 geanalyseerd, gewogen, begrepen en besproken hebben, zijn er conclusies getrokken. Deze conclusies hebben geleid tot gezamenlijke ambities. De daarvoor benodigde randvoorwaarden **maar ook de grenzen aan de ondersteuning op school** zijn in kaart gebracht.

a.1. Conclusies basisondersteuning:

Onze basisondersteuning is op orde. De opbrengsten van ons onderwijs komen overeen met de verwachtingen die we van onze leerlingen hebben.

a.2. Ambities basisondersteuning:

We willen investeren in het op peil houden van de basisondersteuning, waarbij we vooral ook aandacht hebben voor goede resultaten.

b.1. Conclusies extra ondersteuning:

We hebben in het verleden veel leerlingen gehad binnen onze school met een LGF. Deze leerlingen hebben we vaak t/m groep 8 kunnen begeleiden.

b.2. Ambities extra ondersteuning:

We blijven ons inzetten voor onze leerlingen die extra zorg nodig hebben en maken daarbij gebruik van arrangementen. Als school staan we in principe open voor elke leerling die wordt aangemeld.

We hanteren de volgende grenzen bij de aanmelding en gedurende de schoolloopbaan van de kinderen:

1. Als het welbevinden van het kind in het gedrang is.
2. Als de goede voortgang van het onderwijs wordt belemmerd. (voor school, groep, kind en leerkracht)
3. Als we geen mogelijkheden (meer) zien om de cognitieve vaardigheden van een kind te laten ontwikkelen.